

114 學年度第 1 學期 綜合領域 七年級補考題庫

- (C)海鳥小隊的隊員正在討論小隊分工，誰的想法比較正確？
 - 小梅：小玲家裡最有錢，讓他當小隊長，我們可以有比較多的活動經費
 - 小蘭：老師總說小莉是模範生，她比較適合當小隊長
 - 小竹：我們應該依每個人的興趣與專長來分配工作
 - 小菊：我覺得還是抽籤決定最公平。
- (C)與人合作時，下列哪一種心態不恰當？
 - 學習聆聽別人的想法
 - 以堅定但溫和的態度表達自己的想法
 - 聽我的就沒錯了，大家不用有那麼多意見
 - 大家意見不一時，要多溝通協調，尋求多數人可以接受的結果。
- (B)當小隊員尋找小隊夢幻島時，意見產生分歧，應該怎麼做比較適當？
 - 極力爭取，堅持己見
 - 統整意見，投票表決
 - 沉默是金，放棄溝通
 - 服從意見領袖的意見。
- (B)維護夢幻島的福氣小隊希望能讓校園夢幻島永續經營，他們使用的方式下列何者不正確？
 - 讓校園既有物維持現狀
 - 多噴灑農藥預防蟲害
 - 定期清掃環境
 - 訂定夢幻島使用規則。
- (D)進行社區實地踏查時，我們需注意什麼？
 - 訪問愈多人愈好
 - 訪問只要花一個小時
 - 只能訪問生意好的店家
 - 禮貌。
- (B)柯南終於長高了，小蘭姐姐幫他買了一條新褲子改短；下列何種手縫法，可避免褲管脫線外露，而且美觀？
 - 毛邊縫
 - 斜針縫
 - 暗扣縫
 - 頂針縫。
- (A)關於縫製作品，下列何者正確？
 - 布料的挑選和合適尺寸很重要
 - 任何手縫法都可以，自然就好
 - 縫分愈窄愈好
 - 針距愈密愈好。
- (D)在周哈里窗中，代表自己知道而別人不知道的部分，是指哪一個我？
 - 盲目我
 - 公開我
 - 潛藏我
 - 祕密我。
- (C)當別人把自己的缺點陳述出來時，應該以什麼態度面對？
 - 逃避退縮
 - 左耳進，右耳出
 - 虛心接受並改正
 - 生氣變臉。
- (C)每個人的個性都不同，班上有個容易害羞的同學，交不到朋友，你可以怎麼幫助他？
 - 交不到朋友一定是有問題，不理他
 - 班上對外的比賽都強迫他去參加
 - 主動關懷引導他參與團體活動
 - 與同學一起排擠他、忽略他。
- (B)小隊分配工作時，下列哪一位同學比較適合擔任總務的工作？
 - 有表演天分、樂觀大方的小庭
 - 懂得記帳、平日有信用的小彥
 - 美感很好、有色彩概念的小倫
 - 具備豐富衛生常識、衛生習慣良好的小山。
- (D)身為隊長的小貝在考慮小隊分工時，以下哪一項目不恰當？
 - 每位隊員最好都分到工作，以增加隊員的參與感
 - 工作分配要公平，不要讓少數人承擔大部分的工作
 - 可依每位隊員的專長或興趣分工
 - 由小隊長決定分工就好。
- (A)分組做作業時，有些同學因為領悟力較差，趕不上其他人，應該如何做才是適當的？
 - 協助他解決不懂的問題，以跟上進度
 - 不管他，只做好自己的部分

- (C)請他退出找別的小隊 (D)報告老師不讓他參與。
14. (C)學校生活中，會遇到來自不同背景的同學，每天和他們共同相處、一起學習，下列哪種行為對於融入團體生活沒有幫助？
(A)積極參與團體活動 (B)設身處地為他人著想
(C)順著自己的本性，獨來獨往 (D)幫助有困難的同學解決問題。
15. (A)班級中每個人都有自己的專長和特質，應該如何做才能使全班和諧融洽，完成老師和學校指派的任務？
(A)分工合作，團結無間 (B)做好自己會的部分就好
(C)交給班級幹部去做 (D)等老師指揮再說。
16. (A)小隊中有人無法配合團體活動，只顧自己的利益時，應該怎麼做比較適當？
(A)勸導他，請他一起完成團體任務 (B)在網路上揭發他的行為和隱私
(C)排擠他，不和他說話 (D)直言不諱的責備他。
17. (A)觀察與欣賞校園環境、探討校園人文環境之美對我們有諸多幫助與影響，下列敘述何者為非？ (A)能幫助我們挖掘校園祕辛，大肆宣傳 (B)能幫助我們建立愛校、護校的情感
(C)能幫助我們引發對校園的榮譽感與認同感 (D)能幫助我們建立主動維護校園的行為。
18. (A)敏慧在地圖上看到下列圖例資訊：「美術館、戲院、博物館、手創商店」，請根據線索判斷她拿到的是哪一種類型的地圖？
(A)文青知性地圖 (B)樂園主題地圖 (C)古蹟巡禮地圖 (D)購物地圖。
19. (D)在相同範圍的主題地圖與普通地圖中，何種資訊比較不會有差異？
(A)地圖名稱 (B)製作時間 (C)圖例 (D)比例尺。
20. (A)製作社區主題報導時，資料的蒐集方式何者正確？
(A)鄰里訪問 (B)天馬行空的未來想像
(C)寫信到市長信箱請市長幫忙 (D)週末都要補習，請父母協助蒐集資料。
21. (D)綠色生活地圖是社區生活地圖的一種表現方式，在地圖上清楚標示出環境中與生態、環保與文化相關的議題，並用一套世界通用的圖例進行標記，人們可以透過綠色生活地圖對該地的生活環境有更多的認識，進而產生對環境的關懷及友善維護的意願。請問：綠色生活地圖是屬於何種類型的地圖？ (A)普通地圖 (B)航照圖 (C)衛星地圖 (D)主題地圖。
22. (B)下列關於臉部清潔步驟的說明，何者正確？
(A)把臉部清潔用品直接抹在臉上再塗開
(B)指腹以螺旋方式，由內而外按摩，搓洗全臉
(C)以熱水洗淨，再以冰水淋在臉上，以收縮毛孔
(D)以乾淨的毛巾用力拭乾全臉，去除角質。
23. (C)下列關於手縫良好習慣的敘述，何者正確？ (A)工作前不可洗手，以免把布料弄溼，衣物縫好再清洗即可 (B)只要先把布和針線備妥即可，其他材料和用具在過程中發現有需要再取用 (C)工作姿勢要正確，以避免不必要的疲憊 (D)工作檯面應該在工作結束後才一次整理，工作才會有效率。
24. (B)關於各類裁縫工具，下列何者正確？
(A)手縫線和車縫線其實一樣，只是使用在不同的地方，所以名字不同
(B)遇到較難穿透的厚布，頂針器可以防止刺痛手指
(C)布剪也可使用於裁剪其他物品
(D)針難以穿過厚布時，可使用槌子敲打輔助。
25. (A)珍珍正在做一個可愛的布娃娃，打算送給剛出生的小表妹，在接近完成的階段，她將棉花塞進布娃娃裡之後，應該運用哪一種手縫法做最後的縫合？

- (A)藏針縫 (B)交叉縫 (C)毛邊縫 (D)回針縫。
26. (A)珍兒想把已經不能穿的牛仔褲拿來做成一個手提包，下列關於製作過程的描述，如何排列步驟才正確？ 甲、用剩餘的布，縫製一條帶子；乙、用回針縫將底部縫合；丙、用毛邊縫將剪開的下緣鬚邊縫起；丁、將帶子縫合在提包的兩側；戊、將褲管剪掉。
(A)戊丙乙甲丁 (B)乙丙甲戊丁 (C)戊乙丙丁甲 (D)丙丁甲乙戊。
27. (A)小琪想申請獎學金，她可以向哪個處室詢問相關訊息？
(A)教務處註冊組 (B)總務處事務組 (C)輔導處(室)輔導組 (D)學務處(訓導處)健康中心。
28. (A)承辦多元入學申請與報名的處室，是下列何者？
(A)教務處註冊組 (B)總務處事務組 (C)學務處(訓導處)生活教育組 (D)教務處教學組。
29. (B)小花身體不舒服請假一週，如果她之後要補辦請假，要到哪個處室辦理？
(A)教務處 (B)學務處(訓導處) (C)總務處 (D)輔導處(室)。
30. (C)上課時間到了，卻遲遲不見老師蹤影，班長應該到哪個處室去詢問？
(A)輔導室輔導組 (B)學務處訓育組 (C)教務處教學組 (D)總務處事務組。
31. (D)到各處室洽詢事務時，應注意的事項，下列何者不正確？
(A)如果老師正在忙，先稍待片刻 (B)詢問完要記得跟老師說謝謝
(C)小聲交談，不打擾其他師長 (D)用手拍桌子，引起關注。
32. (C)小明在體育課踢足球時，意外受傷，同學們應該立即帶他到哪個處室處理？
(A)學務處生活教育組 (B)學務處衛生組 (C)學務處健康中心 (D)輔導處。
33. (C)關於學務處訓育組在哪些時候發揮功能，下列敘述何者錯誤？
(A)新生始業輔導 (B)社團活動招收新成員時 (C)舉辦各種體育競賽 (D)籌辦校外教學等課外活動。
34. (A)坐姿不良也會導致學習分心，下列何者並非坐姿不良引發的問題而讓人學習分心？
(A)使自信心提升 (B)使肺部無法伸展 (C)使血液循環不良 (D)加速消耗腦中氧氣。
35. (A)下列何者對於認識自我沒有幫助？
(A)把缺點隱藏起來，以免別人藉此打擊我 (B)了解自己的個性、能力和興趣
(C)運用自己的長處創造成功的機會 (D)依照自己的興趣規畫未來發展。
36. (C)下列關於「特質」的描述，何者不正確？
(A)沒有人和我有完全相同的特質 (B)認識特質可以幫助我了解自己
(C)雙胞胎的特質會一模一樣 (D)反省自我可以幫助我了解自己的特質。
37. (C)魯夫特和英格漢提出「周哈里窗」概念，強調每個人的自我可以分成：公開我、盲目我、祕密我及潛藏我。請問：不為人知的童年或辛酸往事應該是屬於哪一個我的一部分？
(A)公開我 (B)盲目我 (C)祕密我 (D)潛藏我。
38. (D)完成「生涯檔案」對個人的生活、學習或未來發展的益處，下列何者為非？
(A)記錄自己的成長，更認識自己 (B)藉由整理同學、師長給的回饋，發現不一樣的自己
(C)記錄成長，想像自己的未來 (D)展現自己的優越感，什麼都要比同學強。
39. (B)製作自己的生涯檔案時，可以為檔案的各分類命名，下列哪一個命名不恰當？
(A)自傳、個人檔案→個人寫真 (B)獎狀、擔任幹部的證書→漏網之魚
(C)學習單、特殊作品→學習紀錄 (D)學習心得與檢討→省思與成長。
40. (D)關於認識自我的方法，下列何者錯誤？
(A)認識自我的方法很多，每種方法都有優缺點
(B)沒有任何一種方法可以單獨呈現一個人的全貌
(C)我們應該透過不同的管道以建構完整的自我概念
(D)以單一方法認識自己就已足夠。