

指標二-2

【附件 4】

113 學年度屏東縣健體與特教領域輔導團跨域增能實施計畫 適應體育教學(健體教師及特教教師)增能工作坊研習

一、依據：

- (一)教育部體育署113年4月11日臺教體署學(二)字第1130013799號函辦理
- (二)屏東縣政府屏府教體字第11315861300號函辦理。
- (三)113學年度屏東縣健體與特教領域輔導團跨域增能實施計畫。

二、目標：

- (一)增進健體教師及特教教師對適應體育跨域知能。
- (二)強化特教教師對適應體育服務的能力。
- (三)促進特教教師在適應體育的專業成長，並展現終身學習的態度。
- (四)透過普特融合課程調整檢核表，優化適應體育教學成效。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部體育署、國立台灣師範大學、國立高雄師範大學、國立屏東大學
- (二)主辦單位：屏東縣政府教育處
- (三)承辦單位：屏東縣健康與體育領域教學輔導團、屏東縣特殊教育輔導團

四、研習期程：114 年 5 月 21 日(三)，09:00-16:00 共計 6 小時

五、研習地點：鶴聲國小 1F 會議室

六、參與對象：

本次調訓本縣屏東視導區國中、國小各校指派健體教師及資源班教師各一名，研習人數計 90 人。

七、實施內容：

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30~08:50	報到	輔導團隊	
08:50~09:00	開幕式	校長/輔導團隊	
09:00~10:30	體育教學的目標與體育課程的基本要素(特教教師)	外聘講師：李啟瑞 助教：方敏睿	2 節
10:30~10:50	休息	輔導團隊	
10:50~12:20	適應體育的概念與體育課程的調整(體育)	外聘講師：方敏睿 助教：李啟瑞	2 節

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
	施)		
12:20~13:30	午餐/休息	輔導團隊	
13:30~14:20	普特融合課程調整檢 核表實作說明	外聘講師：李啟瑞 助教：方敏睿	1 節
14:20~14:40	休息	輔導團隊	
14:40~15:30	普特融合課程調整檢 核表實作討論	外聘講師：方敏睿 助教：李啟瑞	1 節
15:30~16:00	綜合座談	校長/講師/輔導團 隊	

八、本計畫由屏東縣政府教育處核定，修正時亦同。

屏東縣高級中等以下學校普特教師合作

進行課程調整前檢核表

(學習障礙/智能障礙/情緒行為障礙/自閉症/其他障礙用)

檢核者/普師 姓名		協作特師 姓名	
學生班級/姓名 (一生一表)	____年____班	障礙類別	<input type="checkbox"/> 學習障礙、 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙、 <input type="checkbox"/> 自閉症、 <input type="checkbox"/> 其他障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙(請使用表1和表2)
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生 <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務(不含全抽領域) <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input type="checkbox"/> 特生： <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務(不含全抽領域) <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務		
課程調整領域 (一領域一表)	<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 國語文(非全抽離生) <input type="checkbox"/> 數學(非全抽離生) <input type="checkbox"/> 英語文(非全抽離生)	
學生優弱勢能力分析(含學習功能表現之缺損或優異程度)			
優勢能力：		弱勢能力：	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境的調整			
1	安排對他有利的座位。		
2	教室規劃獨立角落供其穩定情緒或獨立學習。		
3	安排小老師(同儕、學伴)協助。		
4	建立明確的教室或班級規則，讓學生清楚知道要 做什麼及如何完成。		
5	將班規、獎懲、作息和職務分配等訊息以文字或 圖示明確公告。		
6	營造班級和善接納的氣氛，提高學生自我接納與 認同。		
7	小組採適性分組。		
8	其他：		
二、學習內容調整			
1	學習內容簡化，如與同儕進行同樣活動，僅調整 難易度。		
2	學習內容減量，如選取重要概念進行教學，減少 訊息負荷量。		
3	調整作業內容、份量或方式。		
4	其他：		
三、學習歷程調整			
1	將課程重要訊息多元化、多感官呈現，如視覺、聽 覺、觸覺。		
2	允許上課使用輔助用品，如計算機、平板。		
3	安排訓練班級志工或小幫手協助提醒，如作筆記。		
4	安排助理人員或愛心志工入班協助。		
5	運用學生喜歡的增強物，鼓勵表現適當的行為。		
6	以學生優勢能力調整作業內容、難度、份量或方 式。		
7	採用多元且有效教學法，如工作分析、多元感官、 合作學習、差異化教學等。		
8	要求學生複述及口述重點。		
9	建立作業或任務檢核表，並要求學生做檢核。		
10	透過小組比賽，促進組內合作，提升學習動機。		

11	教導學習策略，如畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等。		
12	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等。		
13	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示等。		
14	教導記憶策略，如教導學生默唸或小声唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法等。		
15	提供學生在班上討論或發表的機會。		
16	提供學生能力可及的練習活動。		
17	依學生優勢給予適當任務。		
18	簡化複雜指令。		
19	其他：		
四、學習評量調整			
1	容許學生看書作答。		
2	老師提示或分步驟說明題目。		
3	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如口語評量、檔案評量、實作評量等。		
4	調整考試的方式或內容，如調整試題、調整題數或比例計分等。		
5	安排不易受到干擾的座位或空間。		
6	提供查詢用的公式表、字辭典、計算機等輔助工具。		
7	其他：		

研習滿意度調查表

113 學年度屏東縣健體與特教領域輔導團跨域增能實施計畫 適應體育教學(健體教師及特教教師)增能工作坊研習問卷						
活動主題：適應體育教學(健體教師及特教教師)增能工作坊研習						
日期：			填表者：			
整體評價： <input type="checkbox"/> 非常好 <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不好						
評估面向	評估指標	滿意或達成程度				
		滿意(達成) — 不滿意(未達成)				
		1	2	3	4	5
內容滿意度	主題符合教師需求					
	內容實用					
	教材的選擇新穎合宜					
	課程規畫有系統並具延續性					
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧					
	講述內容表達正確且恰當					
	流程安排適切					
情境滿意度	場地的交通位置方便適中					
	器材設備品質良好					
	周邊服務(餐飲、桌椅、空調……)					
	良好舒適					
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：						