

明正國中 113 學年度第二學期九年級【綜合領域】補考題庫

一、單選題：

- (A)1. 小宇最近發現在準備會考的過程中，課業壓力太大，導致情緒容易焦慮，且身體抵抗力變差。請問你會建議小宇吃什麼食物較適當？ (A)優格 (B)炸雞 (C)濃縮咖啡 (D)蜜餞
- (C)2. 小奕家是外食族，三餐都在外購買，幾乎沒有在家裡煮飯。因此，小奕對於外食如何吃得健康頗有研究，也很認真根據這些原則買外食。請問下列何者最不可能是小奕遵循外食健康原則所做出的選擇？ (A)不吃吃到飽 (B)以全穀類食物為主，少吃炒飯、炒麵 (C)以牛肉、豬肉取代魚肉、雞胸肉 (D)多吃清蒸、清燉食物，少吃勾芡食物。
- (C)3. 小瑜想知道自己在人際關係方面擁有的資源有哪些，但不知道該如何衡量。同學們非常熱心的提供一些想法，請問下列哪位同學提供的衡量方法較不適當？ (A)小婷：你可以想想與家人相處愉快嗎？ (B)小潔：你有知心好友嗎？ (C)小祐：你可以想想怎麼捉弄家人朋友，以維持彼此的互動。 (D)小薰：需要協助時，找得到援手嗎？
- (A)4. 小雅想製作皮雕吊飾送給朋友，請問以下小雅製作的步驟，何者有誤？ (A)先上底色再刻印 (B)染色前先在桌上墊廣告紙避免弄髒 (C)上色時應反覆來回上色，以求均勻 (D)若要細部上色，可用畫筆或棉花棒作為工具
- (D)5. 小玉想幫她的羊毛氈作品加上一些裝飾，但她不確定該怎麼做，所以向同學請教。請問下列哪位同學的說法是錯的？ (A)妙妙：想做線條的話，要撕少量羊毛絲，以指腹搓揉成細線。 (B)小益：要加上線條的話，先將羊毛絲放好位置再向下戳，且前端固定後再慢慢向後移動，直至線條整體固定為止。 (C)庭庭：如果是要接上小裝飾，要先撥鬆尚未氈化的羊毛。 (D)小威：將小裝飾放在固定的位置後，將鬆散的羊毛處戳進主體，戳約 10 下即可連接完成。
- (B)6. 小瑜因為生病請假，沒上到某堂家政課。她聽同學們分享課堂上學習到「SMART 法則」，能幫助拉近夢想和現實間的距離，因此感到相當好奇。小瑜回家後就上網搜尋相關資料，結果發現某位同學似乎有記錯內容。請依據下列對話選出記錯的人是誰？ (A)小婷：S 指的是 Specific，代表目標要明確、具體。 (B)小潔：M 指的是 Magic，代表要包含神奇的改變。 (C)小祐：A 指的是 Actionable 代表可以透過行動而達成。 (D)小薰：R 是指 Realistic，代表現實，而非過度美好的假設。而 R 指的是 Time-bound，代表有完成的期限。
- (A)7. 小丸子受邀到花輪家參加西餐宴會，為了表現西餐宴會上應有的禮儀，小丸子特地上網查詢資料，避免失禮。以下小丸子查到的資料，哪一項是錯誤的？ (A)主人起立舉杯，表示宴會開始 (B)各種餐具由外而內逐一取用 (C)用刀子切食物時，不應全部切好才食用 (D)喝湯時，橫取湯匙由內向外舀，湯匙靠近嘴邊把湯倒入
- (D)8. 小靜參加學校的畢業旅行，第一次住飯店享用自助式早餐，因此感到相當驚奇。請問下列小靜在自助式餐廳用餐時的行為，何者較適宜？ (A)為節能減碳，避免讓飯店多洗餐具，全程帶著同一個餐盤重複取餐 (B)一次拿多一點，避免一再走動取餐而影響他人 (C)在擺設食物的餐檯前先試吃，才不會誤拿，造成浪費 (D)取餐遵循動線前進
- (B)9. 小如想知道自己在學習狀態方面擁有的資源有哪些，但不知道該如何衡量。朋友們非常熱心的提供一些想法，請問下列哪位朋友提供的衡量方法較不適當？ (A)阿寶：你滿意自己的學習表現嗎？ (B)小月：你在學習時可以一心多用，同時念很多科目嗎？ (C)小盈：你具備寫筆記、整理重點的能力嗎？ (D)小欣：你有規律預習、複習的習慣嗎？
- (A)10. 小祐在學習各國不同的飲食文化後，認真的做了筆記，但是其中有一項不小心寫錯了。請問小祐的飲食文化筆記中，哪一項記錯了呢？ (A)在印度握手及拿食物是用左手，因為印度教認為右手是不潔淨的。 (B)在美國和歐洲的用餐禮節中，不管食物有沒有吃完，只要將刀叉並排放在右邊，就代表用餐結束。 (C)信奉伊斯蘭教的國家認為用工具吃東西是無禮的舉動，所以都用手吃東西。 (D)日本、韓國、匈牙利等國家的人民會將碗裡的食物吃完，被視為對飯局主人的尊重和對廚師的讚揚
- (D)11. 小如在學校學到西餐的用餐禮儀，覺得和中式的用餐禮儀有許多不同的地方，相當有趣。小如想知道這些特別的規定是怎麼來的，請問下列哪位同學說得較正確？ (A)阿寶：這是西方人敬天祭祖所遵循的用餐方式 (B)小月：這是西方民間自然而然發展而來的風俗民情 (C)小盈：這是西方一般家庭自古以來就有的習慣慣例 (D)小欣：這是歐洲宮廷貴族依據宮廷律法訂定的一套用餐禮儀規範
- (C)12. 小郭想做獨一無二的皮雕手環送給幾位感情不錯的學長，祝福他們會考順利、畢業快樂。小郭喜歡用圖騰來賦予意義，請問下列哪個作品中使用的圖騰及小郭想表達的意義較不符合？ (A)要送給小智學長的皮雕手環，用貓頭鷹象徵智慧 (B)要送給小皮學長的皮雕手環，用百步蛇象徵將部落傳統文化發揚光大 (C)要送給小卡學長的皮雕手環，用錢幣圖騰象徵大步向前邁進 (D)要送給小丘學長的皮雕手環，用梯形表示建築，祝福他未來順利成為建築師
- (D)13. 小真想挑戰用最少的物品、資源，製造最少廢棄物，就可以解決問題，讓資源最大化。請問下列哪個做法最不適合小真？ (A)用家中紙箱做成收納盒 (B)將寶特瓶做成小花盆 (C)將廣告單做成紙盒裝小型垃圾 (D)買包裝紙及亮片、鈴鐺等，裝飾書桌上的收納架

- (C)14. 小真喜歡吃牛排，並對牛排的吃法相當講究。小玉看小真吃牛排時都會用下圖中的方式切下來吃，因此很想知道為什麼要這樣切。小真是個愛開玩笑的人，請問下列哪一句話是認真在回答小玉的問題呢？

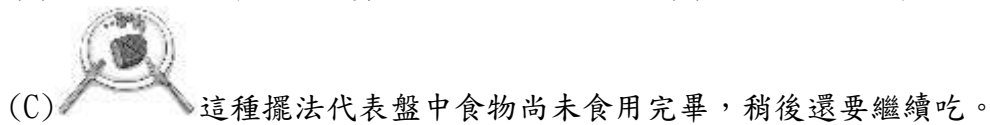


- (A)把肉切薄片，切得越薄就能吃得越久 (B)刀子先把旁邊的大蒜剝成泥才能使蒜香更濃郁
(C)一次把整塊牛排切成小塊，會使肉變乾、變冷 (D)我是右撇子，其實應該用右手拿叉子，現在左手拿叉子是在特技表演
- (A)15. 進入國三後的小玉想知道面臨沉重課業壓力時，自己在身心健康方面擁有的資源狀況如何。同學們熱心提供一些想法，請問下列哪位同學提供的衡量方法較不適當？ (A)小傑：你有辦法熬夜唸書到很晚嗎？ (B)小明：你有保持良好的運動習慣嗎？ (C)小茹：你大多數時候能保持平靜愉快的心情嗎？ (D)小欣：知道該如何選擇對自己有益的食物嗎？
- (B)16. 小潔想綠化家中的室內環境，請問下列何者哪種植物較不適合種植在室內呢？ (A)黃金葛 (B)玫瑰 (C)萬年青 (D)非洲堇
- (C)17. 小尋在社團課製作羊毛氈娃娃後，想幫作品加上吊環裝置，但不知道該怎麼做。老師請社團同學幫忙互相指導，請問下列哪位同學教小尋的製作方法較不理想？ (A)小優：先將吊環裝置中的T針穿過羊毛氈 (B)小佳：T針穿過羊毛氈，至平臺端卡住後，將另一端以老虎鉗捲成吊環狀 (C)小穎：平臺端有外露的T針是正常的，不用另外處理 (D)小蕙：最後裝上吊飾線即完成
- (C)18. 小芷與家人到牛排店用餐，一起慶祝弟弟的生日。小芷突然想上廁所，但她還想繼續享用盤中的食物。請問小芷暫時離開座位時，可以將刀叉如何擺放，就能讓服務員知道她只是暫時離開，還要繼續享用盤中料理？ (A)放在桌面上 (B)放在餐盤上平行並排 (C)放在餐盤上左右兩側 (D)架在餐盤及餐桌之間
- (C)19. 目前就讀國三的小尋在發揮創意美感設計作品或解決問題時，也會考慮到要能具體可行，執行難度低。請問下列哪位同學提出的想法較符合小尋的理想？ (A)小優：我想做一個黃金材質的杯子來解決沒杯子裝水的問題 (B)小佳：我想要做一個鑲滿鑽石的手環來解決身上沒有配飾太單調的問題 (C)小穎：我想用長尾夾夾在書桌旁來整理桌上的電線，以解決線路雜亂的問題 (D)小蕙：我想用智能控制系統做一個遙控器，以解決我要走到各個地點開關很麻煩的問題
- (B)20. 小娟聽老師說：「想像一件事已經發生，它就會心想事成。」國三的小娟面對即將到來的會考，想像著已經考上心目中第一志願的景象。請問有關許願時的注意事項，下列哪位同學的說法較不適當？ (A)小恩：目標要具體、不模糊。 (B)小祥：逐夢進度不必被測量。 (C)阿睿：可以透過執行而達成。 (D)建構於現實之上，而不是過度美好的假設。
- (D)21. 小新想改變生活中既有的一些習慣，幫助自己變得更好。請問下列小新的做法，何者較不適當？ (A)先找出目前最想要調整的部分為何 (B)再蒐集資料並分析思考可行的方法 (C)篩選出具體可行的行動並實際嘗試 (D)若需購買器材則請父母務必幫忙買
- (C)22. 小芷想知道自己在時間運用方面擁有的資源有哪些，但不知道該如何衡量。小芷的家人非常熱心的提供一些想法，請問下列哪位家人提供的衡量方法較不適當？ (A)姑姑：你能夠不拖延，在期限內完成工作嗎？ (B)爸爸：你有好好善用零碎時間嗎？ (C)阿嬤：你不覺的用工作清單列出待辦事項很多餘嗎？ (D)爺爺：能自主控制使用3C產品的時間嗎？
- (D)23. 在打造夢想的路上，有時候會迷失方向，有時候會偷懶，若有個代表的幸運物在身邊時刻提醒自己，就更能堅定信念往目標邁進。小靜想製作一個能夠時時提醒自己，讓自己看到就想到要努力往夢想前進的代表物，請問下列同學給小靜的建議，何者較不適當？ (A)小華：可以做能隨身攜帶且堅固耐用的皮雕手環 (B)阿聖：可以做象徵祝福又不會體積太大的御守 (C)阿霖：可以做能自行決定顏色、圖案、及文字的幸運手環 (D)小鈞：可以做美味好吃的幸運餅乾，留下美好回憶
- (B)24. 班上同學正在討論「什麼樣的食物才能代表當地的國家」，請問下列哪位同學的說法較不適當？ (A)小恩：別的国家沒有的食物。 (B)小祥：當地不常吃的食物。 (C)阿睿：節慶會吃的食物。 (D)小祐：可以展現國家文化的食物。
- (C)25. 每節課都很認真聽講的小湘，放學回家後總會覺得肚子非常餓，因此很想吃點心。請問下列什麼食物較不適合小湘作為每日下午的點心？ (A)堅果 (B)水果 (C)炸薯條 (D)茶葉蛋
- (C)26. 小如想製作皮雕鑰匙圈吊飾送給即將面對會考的哥哥，她想運用顏色來表現不同的意義，請問哪位同學教小如的小技巧較不合適？ (A)阿寶：使用單色創作可以讓作品看起來相當有代表性 (B)小月：聽妳說妳哥哥想念軍校，那妳可以迷彩的配色象徵哥哥從軍的夢想 (C)小盈：若想用多種顏色，不可以用漸層的方式呈現 (D)小欣：在圖騰裡著色，或畫上銀色邊框，能展現獨特性
- (B)27. 小雅發現家裡有些角落很髒亂，因此想要在解決這個問題。在此同時，小雅又希望能發揮創意。爺爺提醒小雅，發揮創意解決問題時，別忘了要能滿足需求，切中問題，確實解決問題。請問小雅在下列哪件事情中沒有做到？ (A)看到地板上各式各樣的雜物，用家中現有的整理箱分類整理好，並在整理箱上貼分類圖示 (B)發現妹妹因為家中灰塵多，所以一直打噴嚏，就買地毯把灰塵都蓋在底下 (C)看到牆壁髒髒的，就先擦拭後再刷上一層新油漆，畫上美觀的圖紋 (D)發現家人保留下來的瓶瓶罐罐太多，所以整理後將不會用到的部分做成漂亮的花瓶擺飾送給他人

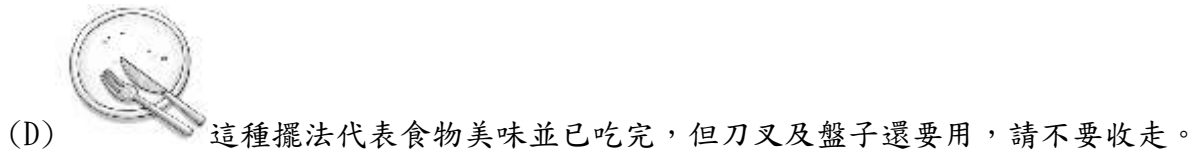
- (A) 28. 小瑜和朋友們在聊著與家人出國旅遊的特殊回憶，請問哪位同學最有可能在說謊？ (A)小婷：韓國人常會使用筷子與叉子將餐桌上的肉切開。 (B)小潔：印尼、泰國在宴客時會留下一塊不吃，不然會被認為沒有禮貌。 (C)小薇：日本、韓國、匈牙利等國家的人民會將碗裡的食物吃完，被視為對飯局主人的尊重和對廚師的讚揚。 (D)小薰：東南亞將食物放在香蕉葉上並不是因為當地沒有生產瓷或陶器等食器。
- (C) 29. 小雅對餐飲服務非常有興趣，因此報名參加餐飲服務體驗營。小雅在體驗營中發現顧客會將刀叉在盤子上擺放成不同樣貌，聽說不同擺放方法蘊含不同的意義。小雅對此感到相當新奇，迫不及待要猜猜看它們代表什麼意思。請問下列哪個選項被小雅猜對了？



- (A) 這種擺法代表不好吃。 (B) 這種擺法代表吃不飽。



- (C) 這種擺法代表盤中食物尚未食用完畢，稍後還要繼續吃。



- (D) 這種擺法代表食物美味並已吃完，但刀叉及盤子還要用，請不要收走。

- (A) 30. 因為小群段考成績進步許多，所以補習班老師請小群吃義大利麵套餐。小群吃得很開心，一下就把麵吃光，並準備要喝套餐附的巧達海鮮濃湯。一群同學羨慕地在旁圍觀，順便提醒小群喝湯的注意事項。請問哪位同學的提醒較不適宜？ (A)小霄：喝湯的時候要把碗拿起來喝，再用湯匙把湯裡的配料推進口中 (B)小益：湯汁剩下不多時，可以向桌子中心傾斜，方便舀湯 (C)小庭：舀湯時，湯匙應該由內向外舀 (D)小蔚：喝湯要保持安靜，不發出聲音
- (C) 31. 為了幫愛吃披薩的小香慶生，小妤準備不同國家風味的披薩，讓小香邊吃邊猜是哪一國的風味。大家玩得不亦樂乎，對不同國家風味的披薩留下難忘的回憶。請問小香猜的答案中，下列何者可能有誤？ (A)餡料為珍珠及炸雞的披薩，是臺灣風 (B)餡料為烤豬肉及泡菜的披薩，是韓國風 (C)餡料為番茄、臘腸、起司的披薩，是越南風 (D)餡料章魚、柴魚片、美乃滋的披薩，是日本風
- (D) 32. 小柏、小宇、小義、小安一起去吃西餐，沒想到吃到一半，卻遇到家政老師。這時小柏正想取用麵包，所以將刀叉擺放在盤上略呈八字形。小宇和小義吃飽了，所以小宇將刀叉橫放於盤子上，與桌緣約成30度，小義則正用餐巾的四角來擦嘴。小安想暫時離開座位去上廁所，所以先把餐巾放在桌上。家政老師看了他們的西餐禮儀後，稱讚他們之中有三人做對，非常棒！請問唯一在西餐禮儀上做錯的是哪位同學呢？ (A)小柏 (B)小宇 (C)小義 (D)小安
- (A) 33. 小嘉農曆過年時與家人吃團圓飯，發現中式進餐有許多禮儀。請問下列哪位家人對中式進餐禮儀的說法較不適宜？ (A)堂哥說為了避免尷尬，邊吃飯應該邊聊天，多多關心彼此，不要都不發出聲響 (B)堂弟說要等到所有人到齊才可以開始用餐 (C)表姊說要等長輩起筷，晚輩才能開始吃 (D)堂姊說吃完飯不能離開座位，要等長輩離席，晚輩才能離開
- (B) 34. 小尋聽三年級的學姊們分享畢業前辦謝師宴，全班邀請老師們到西餐廳用餐的趣事。學姊們正聊到西餐廳桌上有為每位賓客準備一條餐巾，以下學姊們聊天的內容，何者是不適宜的？ (A)小優學姊：可將餐巾摺痕對向自己，放於膝蓋上 (B)小佳學姊：可將餐巾像圍兜兜一樣圍掛在胸前 (C)小穎學姊：吃完東西，可使用餐巾輕輕擦拭嘴角，但不可用來擦臉、擦汗 (D)小蕙學姊：暫時離席時，可將餐巾放在椅背或扶手上
- (D) 35. 同學們在課堂上討論面對多元的生活文化，應該怎麼做才能展現合宜的禮儀。請問下列哪位同學說得較不適宜？ (A)小玲：應練習放下自己口味的喜好，學習欣賞不同的文化。 (B)小禹：每個人偏好的口味不同，就如同不同文化的國家。 (C)小瑞：口味沒有好壞，只有習不習慣。 (D)小謙：沒有吃過的菜通常不好吃，不應隨便去嘗試。
- (D) 36. 小新和小俞相約去學校附近新開幕的奧地利豬腳店共進晚餐，他們進到店裡，卻覺得餐具擺放好像有些怪怪的地方。請問下列小新和小俞覺得奇怪之處，哪一個其實是西式料理店常見的擺放習慣？ (A)酒杯及水杯置於餐盤左前方 (B)麵包盤置於右前方 (C)餐具依上菜順序由內而外擺放 (D)餐桌上放置摺過的餐巾
- (A) 37. 解決問題的關鍵之一是能夠分析不同選擇的優劣，做出適當的決定，以避免負面影響或不可承受的後果。小郭和小楊都在晚上睡前都提早做完該做的事情，剩下大約十分鐘的零碎時間。小郭選擇打一場網路遊戲再去睡覺，但睡前腦中充滿遊戲畫面，躺了許久才入眠。小楊則選擇先將明天要做的事情依照緊急及重要程度排序，讓明天做事能更從容。請問何者的選擇較不恰當？ (A)小郭 (B)小楊 (C)小郭和小楊的選擇都很恰當 (D)小郭和小楊的選擇都不恰當
- (A) 38. 國三的小雅希望自己能將書讀好，考上心目中的理想學校。以下是小雅訂定的努力目標，請問哪個最不理想？ (A)學業進步 (B)數學成績進步 (C)模擬考數學拿A (D)每天多算5題不擅長的單元題型並確實訂正
- (B) 39. 小雅為了招待從歐洲回臺灣的學姊，特地將餐桌布置成西餐廳的模樣，請問她要擺放玻璃杯與麵包盤時，應如何放置較正確？ (A)左前方放玻璃杯，右前方放麵包盤 (B)右前方放玻璃杯，左前方放麵包 (C)兩個都放右前方 (D)兩個都放左前方
- (D) 40. 小凱想常忘記帶鑰匙，或是不知道把鑰匙放到哪去而找不到。請問以下小凱想到的選擇，何者最適當？ (A)多打很多支鑰匙，在辦公室及朋友家等都各放一支 (B)請鄰居幫忙保管鑰匙 (C)把鑰匙做成項鍊掛在脖子上 (D)把鑰匙用美觀又堅固的繩子繫在隨身背包上